|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Učitelj/učiteljica:** |  | **Razred:** | **5.** |
| **Mjesto i datum izvođenja aktivnosti:** |  | **Redni broj sata** | **30.** |
| **Nastavna tema:** | **Čarolija igre** | **Broj sati izvedbe:** | **1** |
| **Sadržaj koji se obrađuje:** | **Zdravlje** |
| **Očekivanja međupredmetnih tema** | | | |
| uku A.3.3. Kreativno mišljenje. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja.  pod B.3.2. Planira i upravlja aktivnostima.  osr A 3.3. Razvija osobne potencijale.  osr B 3.4. Suradnički uči i radi u timu.  A.3.2.D Opisuje važnost redovitoga tjelesnoga vježbanja kao važnog čimbenika tjelesnoga vježbanja kao važnog čimbenika regulacije tjelesne mase. | | | |
| **Ključni pojmovi:** | slobodno vrijeme, igra | | |
| **Potrebno pripremiti:** | upitnik, pribor za pisanje | | |
| **Prijedlog prikaza tijeka sata i aktivnosti učenika** | | | |
| **Uvodni dio**  Razrednik/razrednica započinje razgovor o slobodnom vremenu. To je vrijeme u kojem možemo slobodno birati aktivnosti. Koliko nam slobodnog vremena dnevno ostaje? Kako ga provodimo? Je li to kvalitetno provedeno vrijeme? Brinemo li o tome da to vrijeme ispunjeno aktivnostima korisnim za naše tjelesno i mentalno zdravlje.  **Središnji dio**  Učenici ispunjavaju tablicu dnevnih aktivnosti (Prilog 1). Nakon ispunjavanja, analiziraju rezultate i odlučuju treba li nešto mijenjati u svom dnevnom rasporedu i kako mogu poboljšati svoje slobodno vrijeme.  **Završni dio**  Nakon analize podataka, učenici/učenice unose potrebne izmjene | | | |

**Prilog 1**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **PON** | **UTO** | **SRI** | **ČET** | **PET** | **SUB** | **NED** |
| **Koliko sati dnevno**  **provodim u školi** |  |  |  |  |  |  |  |
| **Koliko sati dnevno**  **učim** |  |  |  |  |  |  |  |
| **Koliko dnevno imam**  **sati za slobodno**  **vrijeme** |  |  |  |  |  |  |  |
| **Koje su moje aktivnosti u**  **slobodnom vremenu** |  |  |  |  |  |  |  |